

第一单元

蒙台梭利及其教育思想

学习目标

1. 了解蒙台梭利的生平。
2. 理解并掌握蒙台梭利的教育理论。

素养目标

1. 通过了解蒙台梭利的生平，树立教师职业情怀和职业责任感。
2. 通过了解蒙台梭利教育在中国的发展，使自己具有开放的国际视野。

玛利亚·蒙台梭利是教育史上一位杰出的幼儿教育家。她毕生致力于探索“科学的教育”，创办了“儿童之家”，创立了系统的幼儿教育方法，并通过撰写教育论著和开办国际训练班等方式，传播自己的教育思想和方法，促进了现代幼儿教育的改革和发展。她所提倡的蒙台梭利教学法兼有理论性、应用性和实践性，涉及教育学、医学、心理学、哲学和社会学等多种学科，对世界各国的学前儿童教育都产生了深刻的影响，在实践中赢得了人们的广泛推崇和高度评价。

案例导入

蒙台梭利曾在书中描述她成立第一所“儿童之家”时，初见幼童的情景：“他们拖着鼻涕，一脸惊恐羞怯的表情，在我面前甚至说不出一句话来。看他们迷惑的表情和手足无措的样子，就好像一辈子没见过任何东西似的……”但经过蒙台梭利教育的帮助，他们改变了。蒙台梭利看到了一个个纯真、快乐、真诚、活泼的儿童。

蒙台梭利曾言：“如果教育仍然像过去一样被视为知识的传递而已，那么人类的前途要么有所改善，要么毫无指望……如果援助和拯救将来到，那必定是来自儿童，因为儿童才是人类的创造者。儿童具有人所未知的能力，能将人类带往一个灿烂的未来。如果我们真的想要一个新的世界，那么教育就该以发展这些隐而未现的潜能为目标。”

问题讨论

蒙台梭利为了实现发展儿童隐而未现潜能的目标做出了一系列的努力，你们知道都有哪些吗？



第一课

蒙台梭利生平简介



蒙台梭利是意大利著名幼儿教育家。她毕生致力于研究幼儿教育实践，创办了“儿童之家”，探索出了一套科学的育儿方法，撰写近 20 部幼儿教育著作，创办了国际训练课程，对世界各国的幼儿教育产生了深远的影响，促进了现代幼儿教育的改革和发展。《西方教育史》一书称“蒙台梭利是 20 世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学和进步的教育家之一”。

一、出生和求学阶段

1870 年，蒙台梭利出生于意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱镇。蒙台梭利的父亲是一位贵族的后裔，也是一位思想保守的军人，具有军人的威严、坚韧、礼貌等，还是一位成功的政府官员和资产阶级行政成员，同时是一个较难接受新事物的顽固者。他为蒙台梭利选择学校时特别重视学校的传统与历史。蒙台梭利的母亲是一位富家小姐，聪明、漂亮、善良且受过良好的教育，是一位虔诚的天主教徒，信仰坚定又深具魅力，一生都致力于意大利的独立与统一，对蒙台梭利



的一生影响较大。

蒙台梭利是独生女，但是她的父母并不溺爱她，他们特别重视对她的教育。他们要求蒙台梭利遵守纪律，关心和帮助穷苦、残疾儿童等。

蒙台梭利在安科纳地区度过了童年。12岁那年，因为父亲职务上的调动，蒙台梭利随全家搬到罗马，蒙台梭利在这里接受了中等教育。在13岁时，她进入米开朗琪罗工科学校；14岁时对数学产生了浓厚的兴趣，甚至希望自己能够发展这份志趣，成为一位技术人员。她的这种想法在当时的社会是不被接受的，她的父母也不接受。她在这次经历后开始思考传统学校教育的不足之处。

为了进一步学习数学，蒙台梭利于1886年进入达文奇工科大学修习自然科学及现代语言，决心像班上的男同学一样成为一名工程师。这为她后来发展语文和自然科学教学方法奠定了良好的基础。

1890年毕业后，她拒绝了父母要她马上当教师的要求，决心继续研读自己热爱的科目——生物学。同年，她进入罗马大学就读生物专业，接触并学习了许多生物学知识，这为她后来发展幼儿教育事业及研究科学教学法奠定了良好的基础。

随着学习的深入，蒙台梭利的兴趣也逐渐转移。最终，她将医学作为自己的理想。为此，蒙台梭利选修了进医学院学习所要求的课程（如数学、物理、生物等），并取得了优异的成绩。于是，她恳求医学院院长能够准许自己转到医学院学习，但遭到了院长的无情拒绝。蒙台梭利没有放弃，经过不懈的努力，1892年，蒙台梭利终于进入了医学院，成为罗马大学医学院唯一的女学生。当时，意大利女性进入大学学医是极为罕见的，因为一般人认为女孩子学医不仅有诸多不便，而且有伤风化，因此蒙台梭利的做法遭到了她父亲的强烈反对，父亲切断了她的所有家庭经济来源。进入医学院后，蒙台梭利靠奖学金及家教的经济收入度过了那段学医的艰辛路程。而母亲深信她有出色的天赋，常常鼓励她，这成为蒙台梭利最大的精神支柱。

1896年，蒙台梭利即将毕业，医学院的传统是每位应届毕业生必须对自己的科目公开宣读一份论文。她的父亲参加了论文发表会。在会场上，蒙台梭利的论文内容丰富而精彩，她从容自若，表达清晰流畅，赢得了在场人士的一致好评。她的父亲也从周围人的祝福与赞美中感到十分荣耀。最终，蒙台梭利以第一名的成绩毕业，获得医学博士学位，成为意大利的第一位女医学博士。

二、学习与探索阶段

博士毕业后，蒙台梭利担任了罗马大学附属精神病诊所的助理医生。蒙台梭利在担任助理医生期间（1896—1898年）接触到了智力缺陷儿童（当时智力缺陷患者和精神病患者同被关在疯人院中），对他们由同情地帮助解决生活困难转而开始研究智力缺陷儿童的治疗及教育问题。通过观察和研究，她意识到现有的医疗方法只能加速这些儿童的智力下降。从此，她对智力缺陷儿童的治疗和教育问题产生了兴趣，决心用自己的智慧去帮助他们。

为了找到一种适合智力缺陷儿童的教育方法，蒙台梭利认真研究了法国心理学家伊塔和塞根的教育思想和方法。伊塔和塞根是19世纪训练心理缺陷儿童的著名人物。伊塔曾在1800年

对一个早年被遗弃，后来在森林中长大的“阿维龙野孩”进行治疗，并发表了实验报告。塞根提出“生理教育法”，主张对身体有残缺和智力有缺陷的儿童进行感官训练，充分发挥他们的生理功能，促进其智力和个性的发展，并编写了《痴呆的精神治疗、保健与教育》和《痴呆及其生理治疗方法》两部著作。蒙台梭利认为伊塔和塞根的教育思想和方法是“科学的教育学”的先导。

在精神病诊所的两年工作中，蒙台梭利察觉到：“除了食物之外，儿童还会在屋子里面到处乱抓、乱摸，找寻可让两手操作的东西，以练习他们的抓握能力。”这种认识奠定了她教育理论中“发展智力需要通过双手操作”的基本理论。经由这两年的体验，有了对低能儿童教育的看法：“要克服智能不足，主要还得靠教育的手段，不能只用医药去治疗。”一改传统仅以药物治疗低能儿的偏执做法。她的发现和两年中创造的成绩使自己有机会把想法做更好的验证。

1898年，在都灵召开的教育会议上，蒙台梭利发表了以“精神教育”为题的演讲，阐述了对智力缺陷儿童进行教育的思想和方法。她指出“儿童的智力缺陷主要是教育问题，而不是医学问题”，并向社会呼吁，智力缺陷儿童应当与正常儿童一样享有同等受教育的权利。

蒙台梭利的演讲引起了与会者的强烈反响和意大利当局的重视。当时的教育部长委托蒙台梭利对罗马从事智力缺陷儿童教育的教师进行培训，并任命她为国立儿童精神治疗学院的院长（1898—1900年）。这所学院是一所特殊的学校，培养从事智力缺陷儿童教育的专门教师。在那里工作的两年间，蒙台梭利根据伊塔的实验和塞根的研究，设计了一整套对智力缺陷儿童进行观察和教育的特殊方法，以此对教师进行培训，使他们在理论和实践上掌握和运用这套方法。与此同时，她还创造性地制作了一些教具，准备了一些材料，并亲自对智力缺陷儿童施教。通过两年的努力，她的这套方法取得了很大的成功。这些智力缺陷儿童不仅学会了读与写，而且通过了正常儿童的统一考试。因此，蒙台梭利对这段经历的评价很高，自称这两年的教育实践使她获得了第一个真正的教育学学位。

此后，蒙台梭利一直希望有机会把智力缺陷儿童教育方法应用于正常儿童。当世人对蒙台梭利教育智力缺陷儿童所取得的成绩叹为观止时，蒙台梭利却在思考：既然智力缺陷儿童都能达到正常儿童的水平，那么公立学校的正常儿童为什么不能达到更高的水平呢？她想起了意大利杰出的教育家、她的老师塞吉在《教育与训练》一书中的呼吁和教导：“今天，人类社会迫切需要重建教育方法；为此而奋斗，也就是为人类复兴而奋斗！”至此，蒙台梭利迈向了她的教育生涯中的第二个转折点。

1901年，蒙台梭利离开儿童精神治疗学院，再次回到罗马大学，进修哲学、普通教育学、实验心理学和教育人类学，以丰富自己的理论知识，学习研究教育正常儿童的方法，这为其以后从事正常儿童的教育打下了坚实的基础。1904—1907年，蒙台梭利担任罗马大学人类学教授，并在其讲义的基础上整理出《教育人类学》一书，该书于1908年出版。这些都为蒙台梭利最伟大的成就之一——创立“儿童之家”奠定了基础。

三、实验研究和幼儿教育方法的创立阶段

1906年，一个偶然的机，蒙台梭利得到了罗马优良建筑工会的支持，并于1907年1月



6日在罗马的贫民窟圣罗伦佐区玛希大街58号公寓成立了世界上第一所“儿童之家”，招收了50多名3~6岁的儿童。同年4月和11月，第二所、第三所“儿童之家”相继成立。1908年10月，米兰当地的慈善家协会在工人居住区建立了另一所“儿童之家”。

进入“儿童之家”的儿童并无明显的生理或心理缺陷，但他们的父母一般没有文化，没有固定的工作，生活贫困，性情粗暴，缺乏卫生习惯，甚至有某些不良嗜好，既无能力也无时间照顾和教育自己的孩子。因此，这些儿童在入学前普遍心态异常，智力低下，发育不良，行为乖戾，而且养成了一些不良习惯。

在“儿童之家”，蒙台梭利设计并组织开展了一系列工作，对正常儿童进行观察和教育实验研究，如为儿童提供适合其身心自由发展的环境，培养儿童好的生活习惯，进行感官训练等。“儿童之家”能为孩子提供有发展机会的“环境”，它是“公寓中的学校”，不仅具有家的内涵，“如成员的彼此关爱、辅助，环境中的一切设备也都符合儿童的需要”，更是儿童受教育的场所。“家”里的大人们必须经常致力于“学校”环境的改造，使它们适合儿童各方面的发展。在“儿童之家”里，蒙台梭利应用在儿童身上的方法取得了惊人的成果，那些刚来时品行不端的儿童在离开时变得行为得体、举止友善。

通过大量观察和实验研究，蒙台梭利掌握了正常儿童身心发展的规律，并创立了一套与之相适应的教育方法——为儿童准备一个适合其身心发展的环境，使用教具对儿童进行感官训练。1909年，蒙台梭利总结“儿童之家”的经验，在意大利出版了《运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法》一书，全面阐述了她的教育思想和方法。这本书的出版标志着蒙台梭利教育（法）的正式形成。该书出版后被译成20多种文字，当时欧洲的报纸、杂志、书籍对“儿童之家”进行了生动的报道与描绘，来自各国的参观者络绎不绝，于是英国、瑞士、荷兰等欧洲国家纷纷效仿设立“儿童之家”，许多国家兴起了学习蒙台梭利教学法的热潮，欧洲的一些国家和美国还形成了蒙台梭利运动。

四、教育思想传播与发展阶段

为了使人们能够真正了解、掌握和运用自己的教育思想与方法，蒙台梭利于1911年离开“儿童之家”。她一方面开设国际培训班，举办国际会议；另一方面进一步拓展自己的研究领域，致力于青春期少年和新生儿的研究，力图用教育改造社会，从而实现世界和平。1929年8月，国际蒙台梭利协会在荷兰成立，并在一些国家成立了分会，蒙台梭利担任协会主席。之后，她一直致力于自己理论和方法的传播与发展。

（一）蒙台梭利教育在美国

蒙台梭利教育思想在美国的传播和发展经历了“兴—衰—兴”的历程。1912年，英译本《蒙台梭利方法》刊印出版，美国很多教育人士到意大利罗马参观“儿童之家”并参与了很多蒙台梭利国际教师讲习班。1913年年底，蒙台梭利应邀访问美国，美国教育家杜威出席仪式并致辞，麦克卢尔称蒙台梭利是“历史上最伟大的女教育家”。蒙台梭利教育在美国幼儿教育领域受到了热烈的欢迎。然而，由于诸多原因，包括进步主义教育家克伯屈的尖锐批评，从1912年到1917年，

仅仅五六年的时间，美国的蒙台梭利教育推广就由高涨变为低落。20世纪60—70年代，蒙台梭利教育在美国复兴。1960年，“美国蒙台梭利学会”成立。

（二）蒙台梭利教育在英国

在英国，蒙台梭利教育一直受到极大的推崇。1912年，《蒙台梭利方法》英文本的出现使蒙台梭利教育思想传入英国。于是，一些幼儿园开始采用蒙台梭利教育法。英国一些地区陆续开办了“儿童之家”以及蒙台梭利师资训练班。现在，蒙台梭利学校遍及全英国。在英国，蒙台梭利教育一般提供的是学前阶段的教育，接收2~5岁的儿童入学。

（三）蒙台梭利教育在中国

1. 兴起阶段

20世纪初，《蒙台梭利教育法》中文译本的出现使蒙台梭利教育思想传入中国，这本译本初步向人们介绍了蒙台梭利教育法原理。以对儿童的尊重、精准的教具、优雅的老师、有准备的环境为代表的新颖的蒙台梭利教育法一经传入就征服了大批中国教育者。当时，中国著名幼儿教育家陈鹤琴评价蒙台梭利说：“她的努力和功绩，揭开了幼稚教育新篇章，使幼稚教育耳目一新。”1914年，江苏省成立了“蒙台梭利教育法研究会”。1923年，国立北平女子师范大学附属蒙养园开办了两个蒙台梭利班（1926年因人事变更而停办）。这些是蒙台梭利教育传入中国之初的情况，蒙台梭利教育在中国受到了幼教界的好评与欢迎。

2. 沉寂阶段

20世纪40—70年代，蒙台梭利教育在中国沉寂，并受到批判。中华人民共和国成立前，政治衰败、经济落后、生活贫困使幼稚园的数量极其有限，且多由外国人（租界内）开办，国人创办的幼稚园数量少、规模小、经费有限，无力采用被人称道的蒙台梭利教育。虽然当时的教育部门颁布了《幼稚园规程》，后又修改为《幼稚园设置办法》，但因战乱，文件成了一纸空文。中华人民共和国成立后，提出以苏联的学前教育模式改造中国的幼儿教育。这一时期，蒙台梭利及其创立的幼儿教育方法未能免于批判，被认为是资产阶级儿童中心主义、机械的感官训练、以弱智儿童的教育来教育正常儿童等，遭到全盘否定。

3. 复兴阶段

1978年以后，新的历史一页被掀开，学术界逐步纠正错误，走向务实，走向开放。在改革开放的大潮中，国外一些先进的心理学、教育学理念传入国内并在实践中被逐渐接受。1985年，北京师范大学出版社出版了卢乐山编著的《蒙台梭利的幼儿教育》一书。1990年和1993年，人民教育出版社相继翻译了蒙台梭利的4本专著，即《童年的秘密》《有吸收性的心理》《蒙台梭利教育法》《教育中的自发活动》。随着宣传的深入，人们停止了对蒙台梭利的批判，代之以对蒙台梭利教育的客观介绍，开始了对它的研究。

五、蒙台梭利的老年时期

1952年5月6日，蒙台梭利在荷兰与世长辞。蒙台梭利为促进儿童智力的发展和实现世界和平奋斗了一生。她生前曾获得许多荣誉和奖励，反映了世界各国人们对她的热爱与尊敬。例如，



法国授予她“荣誉社团会员勋章”，她的故乡安科纳和米兰等地授予她“荣誉公民”的称号，荷兰阿姆斯特丹大学授予她“荣誉哲学博士”学位，苏格兰教育研究院授予她“荣誉院士”。蒙台梭利还于1949年、1950年和1951年连续3年被提名为诺贝尔和平奖候选人。回顾蒙台梭利的一生，我们不得不敬佩她对儿童的爱心、信任、尊重和关心，为儿童教育事业奉献一生的执着追求，不畏曲折与艰险，表现出的真情、惊人的意志、人格魅力与使命感，这些正是幼教工作者应具备的职业精神。



知识拓展

蒙台梭利的著作^①

蒙台梭利一生著述甚丰，为后世留下了丰富的精神遗产，就其内容大致可分为以下四类：

- (1) 从诞生到3岁儿童教育。其有《童年的秘密》《儿童的发现》《有吸收力的心理》。
- (2) 3~7岁儿童教育。其有《蒙台梭利方法》《蒙台梭利手册》《家庭中的儿童》。
- (3) 7~13岁儿童及青春期少年教育。其有《高级蒙台梭利方法》两卷，包括《教育中的自发活动》与《蒙台梭利初等教具》《青春期及其后的教育》。
- (4) 其他方面。《教育人类学》《新世界的教育》《教育的重建》《开发人类的潜能》《和平教育》等。



第二课

蒙台梭利的教育思想概述



一、环境适应论

(一) 环境的重要性

环境是与遗传素质相对来说的，蒙台梭利所讲的环境不仅包括学校，还包括自然环境、社会环境和人际关系环境。蒙台梭利曾将环境比喻为“人的头部”，强调环境对儿童的重要性。因为人类的一切成长都与头部有关，它是发号施令者，控制着生理与心理上的发展成熟度。而环境对人类而言也像头部一样，是决定一个人聪明与否的关键。正如前面所述，环境对个人的影响实际上远比遗传重要，它甚至可以决定一个人的智慧和成败。

在教育上，后天良好环境的影响能够弥补个人先天的不足，诱发内在的潜能，使沾染不良习惯的人向正常化发展。个人的成长一定要与环境相适应，否则人的基本能力便无从发展，严重的

^① 石鑫. 蒙台梭利教育法幼儿教师指导[M]. 沈阳: 沈阳出版社, 2011. (有改动)

甚至导致个人不能生存。例如，1920年印度的两个狼孩刚回到人类社会时，一个2岁，另一个8岁。由于她们从小便离开人类的生活环境，因此养成了和狼一样的生活习性，如嘴不会吮吸，两只手不会抓握，连发声也像狼一样，一些生活方式显示出其不适应人类的生活环境，不具备人类的一般特征。

（二）适应环境

任何事物，包括人类，想要生存，就需要适应环境。总而言之，适应环境是万物的一种本能。例如，生长于沙漠中的骆驼为了适应昼夜温差大和干旱的环境，发展出了各种特殊的器官。那么人类呢？下面以语言能力为例来说明人的本能的适应现象。例如，母亲不希望孩子讲粗话，可是孩子对粗话居然张口就来，这完全是他自己从环境中学来的；一个生长在粤语系地区的儿童，如果他家附近住着许多客家人，即使儿童的父母对客家话一窍不通，儿童对客家话也能说得极为流利，实际上大人们谁也没有教儿童，这完全是儿童自己从环境中自然学得的。人一生下来就有适应环境的本能，这一本能帮助人类学会生存，甚至驱使其去发展未来生存必备的生理或心理机能。也就是说，人类的各种智能与体能都是因适应环境而成长的。

蒙台梭利认为，教育中最重要的是为儿童提供有准备的环境。在传统教育中，教育包括教师和儿童这两个因素，体现为教师教和儿童学。但蒙台梭利认为，教育应包括教师、儿童和环境三个要素，而且应把环境列为教育的第一要素。因为人类的各种智能和体能都是为适应环境而提高的，所以教育要紧紧密结合儿童成长的法则，设计出适合儿童成长的环境。蒙台梭利认为，教育要创设各种环境，以促进儿童的发展。

二、独立成长论

婴儿刚出生时，其各项生理功能尚未发育健全，心智还没有成长，无法独立生存，必须依靠亲人的照料，需要由他人提供生存必需品。此后儿童会向哪个方向成长呢？儿童是自然而然地向着个体独立的方向发展的。儿童一步步地会爬、会走、会跑、会跳，渴望脱离家长的控制，用自己的双手去触摸这个世界，以自己的双脚走向自己想要去的地方。这不仅是儿童心里想把自己“变成”大人的一种向往，还是所有生物自然发展的内在力量。所以，独立成长论实际上包含了两层含义。



图文
让孩子成为自己的主人

（一）独立成长的含义

（1）独立是成长的主要目标。一个独立的人具有发展生命的能力。

（2）独立是成长的必备条件。独立代表各项生理、心理功能上的成熟，即能自己走路、能自由行动、自己呼吸等。个体想要生存（能成长），就必须自己适应环境（能独立）；个体想要适应环境，就必须生理、心理功能独立（成熟），如会走路、会拿扫把、有自信等。这一连串的过程经历是他人无法代替的。也就是说，成长是个体使自己更有能力，生理和心理都逐步发展成熟的过程。

（二）帮助儿童独立成长的方法

蒙台梭利反对以教师为中心的“填鸭式”教育，主张从日常生活训练着手，配合准备好的学



习环境和丰富的教具，促使儿童积极主动地学习，独立构建和完善人格，实现独立成长。

儿童的生理、心理功能会自然随着年龄的增长而逐步发展，而儿童的独立成长还需要成人的帮助。在这里，独立成为成人对儿童的一种态度要求，即放手，让儿童自己做，给他们自主学习的机会。儿童进行学习和实践的速度可能比较慢，也不一定准确，但这一过程是无比神圣的。所以，一名合格的蒙台梭利教师帮助儿童独立的要诀，除了放手之外，还有最少的指导、最大的耐心和最多的鼓励。

三、生命自然发展论

生命自然而然地发展，看上去好像极为随意，实际上却充满秩序和规律（一般是由小到大、由简而繁），在一定的自然法则下生生不息。

（一）生命的自然发展

蒙台梭利在观察中注意到生命自然发展的事实，她发现人的成长实际上是由个体不断活动来实现的。以“母鸡孵蛋”为例，母鸡下蛋后，能做的只是使蛋保持在某一温度，至于蛋壳里的胚胎如何变成小鸡，就得靠蛋壳内的生命自身一步步地完成，母鸡无论如何着急，也控制不了蛋壳里小生命的发育。

蒙台梭利继续往深层次思考，找寻生命体自我活动的根据。她发现，婴儿在出生以前就具有发展的计划，这个计划从生命的一开始就已存在，如鸡蛋会变成鸡，人的受精卵会发育成胚胎，再发育成人，所以人在出生之前便具有这种发展功能。蒙台梭利把这称为精神和肉体胚胎。胚胎在卵子受精的那一时刻，就有了“未来成为人”的这大自然的计划，按照大自然规律的步骤，产生了自我实现的活动，经过不断的自我活动，成为伟大的生命。

（二）预定计划在过程中的显现

预定计划必须借着自然力量展开的过程来显现计划是什么，以达到预定计划的目的；缺少了必经的过程，就显现不出这个自然的预定计划了。这个过程绝不是跳跃式的前进过程，而是按部就班地发展起来的。例如，一棵小小的苹果树苗，它有一天会长成树，开花结果。但是第一步，必须把它种在土里（含有未来成为果树的预定计划），经过了抽芽、发枝、长叶，到最后，一个个美味的苹果才会真正出现（达到计划）。

（三）儿童的内在需要

计划靠过程来达成，过程则要靠内在需要来推动。儿童心理与生理上的发展速度是各不相同的，所以儿童成长的进程也因人而异。然而，儿童发展也有共性，那就是使身心成长。从胚胎开始，个体会有很多内在而非外显的需要出现，内在需要会导致个体主动寻求自身所需要的事物，以满足成长的需要。例如，刚出生的婴儿如果感到饥饿，就会出现哭闹行为，并在接触母亲的乳房后出现觅食反射。在这种情况下，假如成人不能注意这个事实，就无法明白儿童会因其内在需求而主动活动，而认为儿童只需要被动地由成人哺喂，就会出现养育上的差错。从实际情况来看，儿童需要成人的援助，但不需要完全被动地接受。对儿童，成人要了解 and 尊重其内在需求，从而使其在成人的帮助下健康成长。

因此，从教育的立场来说，成人能做的，就是为儿童提供一个良好的学习环境，由儿童在其中自由地做出选择，不受干扰地满足自我需求，使自我自然地发展，一步一步地完善自我。



真题对对碰

✧

(2022年上半年教师资格考试)下列选项中不符合蒙台梭利教育观念的是()。

- A. 儿童存在与生俱来的“内在生命力”
- B. 教育应让儿童获得自然的和自由的发展
- C. 幼儿教师是揭示儿童内心世界的观察者
- D. 自由游戏是儿童学习的主要方式

答案: D

解析: 蒙台梭利教育法以培养儿童健全的人格为目标,主张让儿童处在“有准备的环境”中,通过“工作”的方式自由、自主地发展。蒙台梭利提出的自由概念并不是放任自流,而是有范围和限度的。故选D。

四、吸收性心智理论

蒙台梭利认为,儿童具有从周围环境中吸收信息的独特能力。她观察到,从婴儿期开始,儿童就对每种经验具有很强的吸收力,而且这种吸收是直接的。儿童在直接从所处的物理环境和社会环境中吸收经验的同时,发展了内部的精神力量。也有人将这个时期的孩子比作一台计算机,他们会随时将接触到的有用的、没有用的事物完全录入,获得各种各样的经验和知识,然后将其内化成自己的东西,即从无到有的储存、累积。儿童正是具备了这种能力,才为其智力发展奠定了基础。

根据蒙台梭利的观点,这种强有力的心理结构发生在0~6岁,它包括以下两个阶段:

(1)第一个阶段是0~3岁。这时儿童处于无意识吸收阶段。这一阶段的儿童通过感知觉和动作探索环境,同时学习语言。儿童会记住这些经验,但自己并没有意识到。

蒙台梭利举例证明了儿童对声音、节奏和语言结构具有很强的吸收能力。当环境中充满各种声音时,婴儿能自然而然地、无意识地从分辨出人的说话声。渐渐地,在不需要任何意识努力或成人的直接传授下,儿童就能记住本国语言的发音、节奏,以及词语、语义和句法。至少在发展的早期,儿童没有意识记忆,必须通过经验有意识地学习人类的语言结构,这种吸收是强有力的、直接的。

(2)第二个阶段是3~6岁。根据蒙台梭利的观点,3岁以后,儿童的这种强大的吸收力开始变得有意识、有目的。这时儿童变成了一个讲求实际的、感性的探索者。儿童能注意到事物之间的关系,并能进行对比。此时,儿童将感觉经验分类、提炼,将过去吸收的经验带入意识中。这样,儿童逐渐建构自己的心理,直到拥有记忆、理解力、思维能力。这一过程发生在3~6岁。

蒙台梭利同时发现,儿童成长阶段存在敏感期。敏感期是指在某一年龄阶段,儿童的内心会



有一股无法遏止的动力驱使其对他感兴趣的特定事物产生尝试或学习的狂热，直到满足内在需求或敏感度减弱，这股动力才会消失。

五、工作完善人性论

蒙台梭利对工作和游戏做了区分，她将儿童使用教具的活动称为工作，而将儿童日常的玩耍和使用普通玩具的活动称为游戏。她认为，儿童身心的发展必须通过工作来完成，游戏会把儿童引向不切实际的幻想，不可能培养儿童严肃、认真、准确、求实的责任感和严格遵守纪律的行为习惯。只有工作才能培养儿童多方面的能力，并促进儿童心理的全面发展。



直通国考

蒙台梭利把儿童在“有准备的环境”中自发地选择和操作活动材料，并专注于活动而有所发现和发展的活动称为（ ）。

- A. 游戏 B. 工作 C. 探究 D. 体验

答案：B

解析：儿童使用教具的活动称为工作。



知识拓展

成人工作与儿童工作的区别

当儿童严肃地做自己的工作时，千万不能认为那是毫无意义的。其实，儿童这是在每一件神圣的事，在学习成人的沉静、细心、坚持不懈等积极品质。工作不同于游戏，游戏只是无目的地戏耍，而工作则是一种有目标、有意识的活动。

儿童工作的目的是完成自我，而成人刚好相反，成人工作是为满足“目前生活所需的衣、食、利、欲”，是为了维持生命。所以，哪怕是儿童专心地在玩泥巴，家长看到之后都应该感到高兴，虽然儿童的手、脸、衣服都被弄脏了，而且看不出他在捏什么“名堂”，但这在儿童眼中却很有意义，说不定他是在建一条公路或是一座拱桥，甚至是在学习做包子、面条。

（一）儿童的内在需要引导着工作

儿童为什么能聚精会神地玩泥巴呢？这不是因为儿童对泥巴有什么特殊的需求，而是因为儿童有内心需要，需要让自己的双手不断活动，接触事物、体验感觉，同时发展智力。或许刚开始，儿童想捏个小兔子，可是怎么看也只是一团烂泥，那是因为儿童的手、脑并不能完全协调。经过一段时间后可以发现，儿童已经会运用一些方法东补一块、西捏一点，烂泥似乎被捏合成兔子的形状了，这表示儿童的手、脑对“捏”“握”这样的动作已经逐渐协调了。

对成人来说，如果其能发现儿童的这种内在需要，并及时地提供相应的工作材料让儿童专注

地工作，也就能理解蒙台梭利教育的精髓了。假如儿童的这种需要能够吸引教师的兴趣，提升教师了解儿童内心的兴趣，就能使教师下功夫去了解儿童、帮助儿童，在儿童教育方面达到一个新的高度。

（二）工作是人性的特征

儿童以内在需要为指引，借由工作获得“自我统合”，建构自己，获得新的发展。所以，蒙台梭利说：“工作是人性的特征。”蜜蜂虽然会不断地采花蜜、觅花粉，但它不会教育自己去“动脑筋、求进步”，去增长智力及改善环境。蒙台梭利从智力缺陷儿童的身上看见了儿童寻觅可供抓握的东西以发展自己的事实，进而想到正常儿童所具有的对正常心智的内在需要的力量必然更为强大。启导员（蒙台梭利教师）及时地帮助儿童发挥这种力量，使其潜能得以被发掘，对创造儿童美好和谐的未来会起到极大的作用。

在蒙台梭利看来，儿童从无意识的工作到有意识的活动性、创造性与构建性的工作，都是为了沟通人类与环境的关系，展开人类的自然禀赋，使人类得到更好的发展。

（三）儿童工作应遵循自然的法则

蒙台梭利认为，儿童的工作遵循自然的法则。她通过对儿童的观察和研究发现了儿童所遵循的一些自然法则：第一，秩序法则，即儿童在工作中有一种对秩序的爱与追求；第二，独立法则，即儿童要求独立工作，排斥成人给予过多的帮助；第三，自由法则，即儿童在工作中要求自由地选择工作材料、自由地确定工作时间；第四，专心法则，即儿童在工作中非常投入，专心致志；第五，重复练习法则，即儿童对能够满足其内心需要的工作，都能一遍又一遍地反复进行，直至完成内在的工作周期。

（四）成人应该为儿童工作提供帮助

1. 避免干扰儿童的工作

儿童的工作必须由他自己独立完成，成人贸然参与会让儿童丧失与周围环境的一些联系，会妨碍儿童的正常工作。有的成人总是以保护者自居，干扰儿童对周围环境的探索。例如，他们会干扰儿童的触觉，当儿童用手感知世界时，成人常常会说：“别动，危险！”当儿童探索神奇物体时，成人常常会说：“快停下，别弄坏了！”蒙台梭利认为，成人必须审视自己，从自己身上找到那些压抑儿童的错误方法，吸取教训，并对儿童的工作采取一种全新的态度。

2. 为儿童提供真实的工作环境

蒙台梭利提倡为儿童提供适合他们的真实的工作环境，让儿童的工作都建立在真实生活的基础上，如扫的工作、洗的工作、做衣饰架的工作等。蒙台梭利为儿童提供的工作环境的另一个特点是适合儿童，如蒙氏教室中教具柜的高度都适合儿童取放教具。

六、奖惩无用论

蒙台梭利一直认为，儿童智能发展的动机不是来自外界的刺激，而是来自儿童的内在需要。因此，她提出了奖罚无用的教育观点。



蒙台梭利在“儿童之家”的观察中发现：奖赏或惩罚并不能对儿童的兴趣和注意力产生太大的影响。奖励和惩罚对儿童的成长是无效的。儿童经常拒绝奖励，这标志着其在尊严意识方面的一种觉醒。经常受鼓励的儿童，其人格是建立在自己的认知和自我约束的基础上的。但是，悬赏式的奖励只会诱使儿童“有奖才做”，影响儿童将来的价值观，只以名利为衡量事物的标准。如果儿童必须常受处罚才会停止乱来，那么儿童的听话完全是因为怕挨打挨骂，而非自我控制或知所行止，长久下来，就会养成不打不听的习惯。除了不主动以外，经常受处罚的儿童也会缺乏自信心，做任何事都会害怕。对自己没有自信心，也就不会有什么创新了。

蒙台梭利认为，儿童的兴趣来自内在动机，而奖励的刺激是暂时的。作为成人，家长与教师的责任是保护儿童的这种内在动机不受干扰和破坏。当儿童犯错误时，错误本身对儿童就是一种激励。错误或失败会促使儿童一遍一遍反复行动，直到儿童完全掌握并顺利做完为止。儿童从来都不太重视是否一次成功，他们非常喜欢重复，常常会专注地反复进行，恰恰是成人的态度使儿童产生挫败感。成人应学会观察、学会等待，应树立一个观念：允许儿童犯错误，错误和失败能给儿童带来更多的经验和成功。

思考与练习

1. 简述蒙台梭利的生命自然发展论。
2. 收集蒙台梭利成长故事或传记等，更加深入地了解蒙台梭利。
3. 以学习小组为单位走访周围社区的幼儿园或早教机构，了解蒙台梭利教育的现状，从教学形式、教学内容、师资情况等方面书写调查报告。



实训园地

参观蒙台梭利教育课堂

1. 任选一个班级以旁观者的身份进入，不打扰其正常教学过程。
2. 记录与体验完整的蒙氏教育活动过程。
3. 详细了解蒙台梭利教育理论在实践活动中的应用情况。