



## 第二章

# 教师职业与教师职业道德

### 学习目标

了解教师职业的发展历程、教师职业道德的起源与形成；  
掌握教师职业的特点与功能、社会主义教师职业道德的特点；  
理解社会主义社会教师的角色和作用、幼儿教师的职业特征。

教师是人类最古老的职业之一。在人类数千年的灿烂文明历史中,教师培养了众多社会人才,传播了人类生产劳动知识、社会生活知识,推动了社会生产的发展与科技文化的进步,提高了社会精神文明的程度和物质文明的水平。研究教师职业的产生、发展以及教师职业道德的形成是教师职业道德建设的重要内容。它对人们树立正确的教师职业道德观念,形成良好的教师职业心理和职业理想,培养良好的教师职业道德品质行为习惯,都具有十分重要的意义。

### 第一节 教师职业的发展

在人类发展的历史长河中,教师职业的产生和发展经历了一个漫长的过程。它是在特定的社会历史条件下,在职业劳动实践的基础上逐步产生的,是客观历史的必然产物。

《学记》中说:“师也者,所以学为君也。”古代称教师为“师”,与军队有关。西周在立国之初,为了加强军队的统治力量,统治者便开始办学校,培养贵族子弟。这些贵族子弟在学校主要学习射箭、驾驭等军事技能,然后学习文化。因此,西周初期学校的教师都由高级军官担任,因其职名未变,人们称



他们为“师”或“师氏”。随着社会的进步和文化教育事业的发展,教师便成为社会上一部分人的职业。因为“教”是传授知识的主要手段,所以人们便逐渐把“教”和“师”合起来,称为“教师”。

对于教师,人们从不同的角度给出了不同的定义。本书认为,教师有广义和狭义两重含义。广义的教师泛指把知识、技能、思想、品德传授给教育对象的教育工作者。从广义上看,教师与教育者是同一语;从狭义上看,教师是指受过专门训练,并在教育机构中担任教育、教学工作的人。从狭义角度理解,教师指学校的专职教师。

## 一、古代教师职业的发展

### 1. 原始社会与奴隶社会时期

在原始社会,教育是在日常生活和劳动实践中进行的。人类为了生存和发展,必须进行物质资料的生产,这就必然要求人们具有认识、改造自然的能力。于是,一些部落、氏族的首领以及富有经验的老人,便有意地把制造、使用劳动工具的方法和技能,把生产知识、生活经验、风俗习惯和行为准则传授给后代。这样,人类早期的教育活动出现了。承担教育活动的首领和老人就是教师职业的萌芽。

教师成为真正意义上的一种专门职业是在专门的教育机构产生以后。我国的学校产生于原始社会末期、奴隶社会初期。据古籍记载,在尧、舜、禹的时候已有大学,名叫“成均”。这时的学校将富有生产经验和社会生活常识的老人集中起来,由集体敬养,这些老人自然担负起了教育下一代的责任。这时的教师就是这些老人,而且他们已经有了最初的级别,即“国老”与“庶老”。

到了西周,已是奴隶社会鼎盛时期。西周统治者对教育极端重视和高度垄断,形成“学在官府”和“官守学业”的局面,就是政教一体、官师合一,培养统治阶级的治国人才。这时的学校分国学和乡学两种。国学是专门为京城的奴隶主贵族子弟设立的,乡学是建在地方上的为一般奴隶主和庶民子弟设立的。学校的教师,国学由京城大官担任,乡学由地方官吏担任。天子和诸侯每年都要视学,同时举行隆重典礼,以表示统治者“尊教重道”之意。

### 2. 封建社会时期

春秋战国时期,奴隶制度瓦解,封建制度开始建立。上层建筑发生激变,政治上,王权衰落;意识形态上,礼崩乐坏。文化教育也随之发生变化,其主要标志就是官学衰落,私学兴起。

由于社会变动打破了奴隶主贵族垄断教育的局面,秘藏于官府的典籍文物散失于民间。没落奴隶主贵族及掌握了一定文化知识的人员流落到社会下层,成为私学的教师。教育过程与政治活动有所分离,教师不再是官吏,而成为较单纯、独立的社会职业,可以随处讲学。于是私人讲学之风盛行,诸子蜂起,私学遍及各地。教书不仅是谋生的手段,还是“成一家之言”的方式,由此形成了我国学术思想文化发展史上百家争鸣的繁荣局面。

秦朝统治者接受法家的思想,实施“以吏为师”“以法为教”的文教政策,把政教合一、官师一体的体制推向了极端。到了汉朝,汉武帝接受董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,在朝廷设五经博士。自此,国家政策和文化教育皆以儒术为本。儒学成为统一思想,并根据这个指导思想培养人才、选拔人才,对人民加强思想教化。因此,儒家把教师地位抬得很高,称为“礼之三本”,把师与君相提并论:天、地、君、亲、师。汉朝在长安设太学,可容纳万人,由博士任教师,由地方和长安派 18 岁的子弟学习,经过考试,合格的便可直接做官,使儒学与仕途结合起来,要做官,非学儒不可,从而使学校成了专门学儒的地方,士人也都变成了儒生。“学而优则仕”成了整个封建社会教育的特点。汉代既有官学,也有私学,那些经师大儒凡得不到从政和任博士机会的,即从事私人讲学。

隋炀帝首创科举考试,从此科举考试成为历代统治者选拔官吏的一种主要途径。由于教考分离,学生一考上举人、进士,就只认主考官为师,作为仕途发展的靠山,并以此为荣。

唐代实行尊孔,为了提高儒学地位,封孔子为文宣王,各学校设孔子牌位,从此官学祭孔沿袭

成习。当时学校教师有博士、助教、直讲等,他们既是政府官员,又是教师。教职以官职大小为标准,博士为正五品。封建统治者通过科举考试,不仅培养了为统治阶级服务的忠实奴才,而且使社会人才(包括教师)皓首穷经、心无异志,从而巩固了封建专制制度。

宋朝除官办学校外,还兴起书院,以及其他私学、蒙学(或称乡学、村学),还有私人设立的私塾。私学教师的水平相差极为悬殊,教师的旨趣也大不相同。有的“不屑仕进,耻事权贵”;有的“不与时俯仰”;有的当朝大夫以“传道授业”为儒者要务;更多的则是屡试不第,为养家糊口而“教授乡里”。

明清时期,统治者在文化思想教育方面实行专制政策,大兴“文字狱”,实行八股取士政策。统治者对教师在思想舆论方面所起的作用十分警惕,采取压制、笼络等政策。清末教育腐败、没落,外国侵略者开始对中国进行文化教育侵略,开办了一些教会学校,由外国传教士任教师。后来洋务派也创办了一些新式学堂,教师多为外国人。直到留学生回国后,中国才开始有了新学教师。

## 知识拓展

### 教师称呼的历史演变<sup>①</sup>

社会变革会反映在教师的称呼中,也会反映在教师的知识结构中;从教师称呼的历史演变看教师知识结构的转变,可以窥见社会变革,也可以为当下的教师知识发展提供建议。中国教师称呼经历了“圣贤”“师”“教习”或“教员”“人民教师”几个称呼,不同的称呼下教师的知识结构有很大不同,但是道德、生存生活、教学法则一直贯穿教师知识发展的始终。教师知识的发展需要根据时代的不同要求有所改变,但教师知识的基本结构需要得到继承和发展。

## 二、近现代教师职业的发展

在漫长的古代社会里,尽管已经有了教师这个职业,但教师还没有成为一种真正意义上的专门的职业。教师不需要由专门的机构来教授知识和技艺,长者为师、能者为师、学者为师、以吏为师、以僧为师,这是整个世界古代教育重要的特点之一。随着科技的发展以及工业革命的到来,教师职业逐渐变成一个单独的行业,逐步形成了专业化的特征。教师职业的培养机构、教育内容、教育形式也越来越专业化,进而出现了师范教育。可以说,师范教育从无到有、由低到高的发展史就是教师职业不断朝着专业化方向发展的历史。

1681年,法国天主教神父拉萨尔(Lasalle)创立了世界上第一所师资培训学校,开创了人类师范教育的先河。从18世纪下半期开始的第一次工业革命把普及义务教育提上了日程,普遍设立现代学校来培养有文化的劳动者从可能步入现实。进入19世纪,许多国家在陆续颁布义务教育法令的同时或稍后,也颁布了师范教育的法规,师范教育出现了系统化、制度化的特征。这些专门的师范教育机构除了对教师进行文化知识教育外,还开设教育学、心理学方面的课程,对教师进行专门的教育训练,并把专门的教育训练看成提高教育质量的重要手段。而在这一时期的人类教育史上,夸美纽斯、卢梭、赫尔巴特、斯宾塞、乌申斯基等著名教育家对教育学的形成与发展所做出的贡献,也为教师从事职业训练提供了理论上的指导和实践中的依据。这意味着教学已被当作一门专业得到了社会的认可,教学成为一门科学被引入学校教育之中。教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来,形成自己独立的特征。这可以说是教师职业专业化的初始阶段。在这一阶段,师范教育只是培养群众性的初等学校教师。

<sup>①</sup> 何靓,杨启光.从教师称呼的历史演变看知识结构的转变[J].上海教育科研,2017(2):11-13.

19世纪末,第二次工业革命的发生对劳动者的素质提出了更高的要求,许多发达国家把义务教育年限从初等教育阶段延长到初中教育阶段,于是对中学教师的需求量大幅度增加。中等师范学校或者被撤销、兼并,或者升格为高等师范学校,高师教育迅速发展起来,中小学师资训练逐步归于高师统一体中。到第二次世界大战前后,一些国家的中等师范学校已经完成其历史使命,而被独立的高师教育体系所代替。这是教师职业专业化发展的第二个阶段。由于教育科学和心理科学获得了长足的发展,更由于杜威、马卡连柯、蒙台梭利等有识之士的大力倡导,教育学科与心理学科进入学术殿堂,师范院校的地位也得到了提高。在这个阶段,师范教育以独立建制为主体,定向培养师资,师范教育从原来群众性学校这一轨开始与学术性学校这一轨合并,由招收小学、初中毕业生改为招收高中毕业生,并培养小学和初中教师,但高中教师仍由学术性大学来培养。

第二次世界大战以来,第三次技术革命对教育领域产生了具有挑战性、紧迫性的影响。一些原来未曾普及义务教育的发展中国家普遍实施了义务教育,而早已实施了义务教育的发达国家则普遍延长义务教育年限。所以,不论是高中教师还是小学和初中教师,都要求有广博的科学文化知识和教育专业训练。教师专业化的发展开始进入第三个阶段,时代不但要求教师在学科专业方面是学者,而且要求他们在教育专业方面是专家,成为学科领域和教育领域的“双专家”。教育科学的不断分化和发展也大大提高了教育科学的学术地位,师范性本身也更多地融入了科学性与学术性,师范性的学术层次和地位已不容否认。凯洛夫、赞可夫、苏霍姆林斯基、科南特、布鲁纳、皮亚杰等卓尔不群的教育家为教育科学的发展做出了各自的努力。当今的教育科学已经从一门或几门比较抽象和一般的教育学原理发展成为一个具有诸多分支学科和具体学科的教育学学科群,包括教育经济学、教育社会学、教育法学、教育评价学、教育管理学的教育心理学等。要学习、掌握和运用这些学科的知识与规律,需要有必要的学科背景和专门化的训练。例如,第二次世界大战前后,美国把师范教育全部并入了高等教育行列,使师范学院成为综合大学的一个组成部分。20世纪60年代以后又对教师的学历和学位提出了新的要求。在教育专业领域中,除教育学士、教育硕士外,增添了教学硕士、教育博士学位。研究生院也越来越多地承担起培养中小学师资的职责,使教师的学历结构和学位结构发生了很大的变化。这样一来,师范生既可以接受与其他专业的学生相同的文理基础知识和学科专业知识教育,使其学术水平不低于其他专业的学生;同时又能接受教育专业的训练,让师范教育把学术性和师范性很好地结合起来,师范教育的专业化也相应地被提高到与文、理、工、商等专业并驾齐驱的地位。

## 第二节 教师职业概述

教师作为职业的一种细分,有着其自身的特点。在人类历史进程中,教师职业发挥了巨大的作用。本节将对教师职业的特点与功能等进行讲解。

### 一、教师职业的特点

教育是一种特殊的生产部门,教师的劳动是一种特殊的生产劳动,是社会生活的一个特殊领域。教师职业的特点是教师劳动特殊性的体现。与一般社会生产劳动相比较,教师劳动具有特点有以下几个方面。

#### 1. 教师劳动具有复杂性

(1) 教师劳动对象的多样性。教师劳动的对象不是无生命的自然物质,也不是一般的动物,而是



具有一定自觉意识、有感情、有理智、有个性的,作为社会整体一员的活生生的人。他们不仅有年龄、性别上的差异,还有家庭环境、文化背景、生活方式上的差异,有各自不同的特点。教师既要按统一标准培养学生,又要注意因材施教,这样才能使学生健康地成长。

(2) 教师劳动的丰富性。教师的任务是把学生教好,使每个学生诸方面都能得到发展。他们既要传授知识,又要发展学生的能力;既要培养学生适应自然、改造自然的能力,又要能使他们正确处理人和自然的关系;还要培养他们适应社会的能力等。

教师的劳动过程是复杂的。教师的劳动过程是一个综合使用、消化、传递、发现科学知识技能的复杂过程,是一个综合运用智力的过程。教师的劳动能力素质也是复杂的。教育对象的多样性、教育内容的丰富性及教育过程的复杂性决定了教师自身的素质必须是全面的。优秀的教师不仅要有一定的教育理论知识,还要具备良好的口头和文字表达能力、动手操作能力、组织管理能力等。

## 2. 教师劳动具有示范性

学生的“向师性”和模仿性决定了教师劳动的示范性。教师的言论行为、为人处世的态度都被学生视为榜样,学生都有尊重、崇敬教师,乐意接受教师教导的自然倾向,都希望得到教师的注意、重视、关怀和鼓励,都希望教师能热情、认真负责地教育他们。在教师的劳动中,知识的转换和信息的传递是劳动的主要手段,而这种手段具有显著的示范性特征。特别是信息技术在课堂教学中的运用,使教师劳动的示范性得到了充分体现。

### 小案例

#### 教师自罚俯卧撑是讲规矩的标杆<sup>①</sup>

武昌工学院 33 岁的董雯娟主讲“工程制图”课。上个月,她在班上规定,上课迟到几分钟就罚做几个俯卧撑。新规颁布后还算顺利,迟到的学生不多,迟到的时间也不长,慢慢地,大家也没太在意。可就在 12 日上午,董雯娟万万没想到自己迟到了,这是她从教 8 年来第一次迟到。董雯娟没有犹豫:“今天我迟到了 20 分钟,咱们先上课,下课后我做 20 个俯卧撑。”下课铃一响,董雯娟卷起袖子就在讲台上做起俯卧撑。

为管好班级上好课,很多教师会对学生约法三章,立下不少规矩,但这些规矩大多数只是约束学生,对教师并不会具有约束力。如不许学生迟到,违者会受到一定处罚,但是教师迟到,很少会受到同等处罚。可是这位董老师却在迟到后进行自罚,这无疑是在向学生教授了一堂生动的规矩课。虽然是一件很小的事,却无形中为学生树立了守规矩的标杆,这标杆对学生而言或许受用终生。

董老师的自罚体现了可贵的平等理念。“上课迟到几分钟就罚做几个俯卧撑”这项规定,从理论上说,应该涵盖学生与教师双方,按理无论是学生还是教师都应受到规矩约束,谁违反谁就该接受规矩约定的惩处。然而,现实形成的潜规则却是这样的规矩只针对学生而不包括教师。不仅是迟到这件事,大多数涉及课堂的规矩很少涉及教师。这样的规矩无形告诉学生,规矩面前有弹性,难以做到一视同仁。现在教师因迟到坏了规矩,自愿按规矩受罚,就是明白无误地告诉学生:立了规矩,就需要共同遵守。从规矩到守法是一个道理,人人平等自然会成为一种理念。将来学生走向社会,自然会在众多规矩面前想到教师这一自罚,从而不敢擅自坏了规矩。

<sup>①</sup> 刘和平. 教师自罚俯卧撑是讲规矩的标杆[EB/OL]. (2015-04-19)[2020-03-31]. <http://opinion.people.com.cn/n/2015/0419/c159301-26866732.html>, 有改动.



董老师的自罚彰显了难得的自我批评勇气。假若是体育健身课,做几个俯卧撑,很经常;假如是班级娱乐活动,做几个俯卧撑调节一下气氛,很自然。但是这次董老师做俯卧撑,其目的很明确:迟到破坏了所立的规矩,接受对应的处罚。对于教师而言,没有一定的勇气是很难俯下身子的,面子重要啊。董老师能够拿起规矩对自己“开刀”,说明在守规矩与面子和尊严之间,她甘愿失掉一回面子,也要守住规矩的尊严。董老师因迟到而自罚,其实就是告诉学生:一旦坏了规矩,就要维护规矩的权威,就要有勇气接受处罚。

董老师的自罚诠释了正人先正己的内涵。正人先正己,这大道理人人都懂,但遇到具体问题时可就有些含糊了。很多规矩难以守住,成为一纸空文,一个最重要原因就是规矩会被看菜下饭,规矩在很多立规矩者面前就形同虚设。学生在学校如果耳濡目染了不少正人不正己的事例,自然就会对正人先正己缺乏有效记忆,一旦形成思维定式,就注定在今后一旦手握一定权力之后,便难以在规矩面前先正自己。董老师这一自罚无疑是对正人先正己的最好阐释。这一自罚无意之中就是教育学生,讲规矩首先从自身做起,自己做好了,自然会让他学有所范。

教师迟到 20 分钟,自己按所立的规矩自罚,彰显的不仅是这位教师师德高尚,更重要的是留给了学生学有所范的榜样,而这榜样或许将成为学生今后人生的精神食粮,对学生而言受用一生。当前,从上到下有一个热词,叫作讲规矩。怎么讲规矩,这位教师的迟到自罚就是一个典型。教师如果都能在小事上如此讲规矩,学生的规矩意识肯定会有很大改观。从这一角度而言,一位普通教师的一件迟到自罚的小事却蕴含着耐人寻味的深刻意义,理当为这一举措点赞。

### 3. 教师劳动具有创造性

教育的过程就是教师对各种教学活动因地制宜地进行创造性的设计和实施。教师的劳动对象是有感情、有个性、活生生的人。教师的劳动并无固定的规范或者方法可以套用,人们常用“人类灵魂的工程师”歌颂教师的工作,这也说明教师的劳动具有创造性。在教学活动中,一方面,学生个体的差异决定了教师要想取得理想的教育效果,就必须不断地对学生的内心世界进行探索;另一方面,影响学生发展的因素是多种多样的,这决定了教师的教育方法也必须是千变万化的。这些都需要教师巧妙地、富于创造性地进行劳动,以培养出德、智、体、美、劳综合发展的人才。

## 二、教师职业的功能

教师在人类社会历史中发挥了重要的作用,可以说,没有教师就没有人类社会的发展。教师职业的社会功能有以下几种。

### 1. 继承和发扬人类优秀文化成果,使人类走向更高的文明

教师是连接过去与未来的纽带,是探索人类文明发展方向的先导,是人类通向文明的桥梁。人类在长期的社会实践中,积累了丰富的经验,创造了灿烂的科学文化,留下了许多宝贵的财富。教师通过自己的劳动,将人类社会积累起来的思想和知识财富通过学习、研究加以总结,然后传授给下一代,使他们能够在较短的时间内学习和继承人类文化的优秀成果,以适应社会的实践活动,延续社会的发展。

### 2. 开发人类智力资源,促进科学技术不断向前发展

教师开发学生的智力,就是通过引导学生进行积极的思考,帮助学生掌握正确的思维方法,提高



学生掌握知识和运用知识的能力,最大限度地激发学生学习思考的主动性和创造精神来进行的。教师对人类智力资源开发的作用,是其他人无法比拟和替代的。其一,因为知识是智力的基础,教师系统地向学生传授科学文化知识,为学生提供智力资源,为学生创造思维能力的发展打下坚实的基础。其二,教师在教育教学中,通过揭示新思想、新知识的科学性、真理性来激发学生的学习热情,培养学生对科学与真理的追求和钻研精神,引导学生步入科学知识的殿堂。其三,教师利用各种课外活动,提高学生运用知识分析问题、解决问题的能力,使学生的智力得到尽快的发展。

### 3. 培育新型劳动者,推动人类社会不断向前发展

教师承担着培育新型劳动者的责任。教师通过教育教学对新型劳动者进行系统的科学理论教育和技术技能的训练,以提高他们的素质,从而为社会创造更高的劳动生产力。教师在为社会培养各种人才时,不仅传授生产科学知识的理论和技能,实现人的个体知识化,为发展社会生产力服务,而且向他们传授社会、阶级的思想意识、理想、道德、法律,指导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。使诸方面教育相互渗透、协调发展,这样既维持了人类一代代的生存和繁衍,又推动了社会的进步和发展。

## 三、社会主义时期教师的角色和作用

教师是培育社会新生代、提高民族素质的专门人员,教育的社会职能通过教师来实现。在我国社会主义现代化建设的新时期,确立了教育优先发展的战略地位,教师的社会角色也发生了深刻变化,社会作用更为显著。教师已成为社会主义现代化建设的重要方面军,是一支能量很大、影响深远、积极而活跃的社会力量。

### 1. 教师是民族素质的奠基者

人的素质是历史的产物,又给历史以巨大的影响。民族素质是社会文明程度的标志,是决定民族兴衰和现代化建设的基本因素。社会的发展和进步取决于民族素质,又对民族素质提出了新的要求。当今世界范围内的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。振兴民族的希望在教育,而振兴教育的希望在教师。教师对在一定遗传、环境条件下人的素质的形成与发展起着主导作用。教师是人类灵魂的工程师,他们以自己的思想、品德、知识、能力,运用多种手段,对新一代进行系统的教育,促进新一代德、智、体全面发展。青少年时期是人的素质形成的关键时期,教师的良好素质和创造性劳动对新一代的教育与影响作用具有长期性、全面性、深刻性特征,因而对提高民族素质具有奠基性作用。

### 2. 教师是先进生产力的开拓者

党的十四大报告指出:“知识分子是工人阶级中掌握科学文化知识较多的一部分,是先进生产力的开拓者,在改革开放和现代化建设中起着特殊重要的作用。”教师是知识分子的重要组成部分。人是生产力的主要因素,科学技术是第一生产力。教育是劳动力再生产的手段,是科技进步的基础。只有通过教师的教育和训练,才能使可能劳动力转化为现实劳动力,使科学技术转化为现实的先进生产力,人类生产力发展的每次质的飞跃都离不开教师对先进的科学文化知识的传播。

社会主义社会的根本任务是发展生产力,社会主义建设必须以经济建设为中心。教育为社会主义建设服务的核心是为经济建设服务,以教育的手段开发社会人力资源,开拓和发展先进生产力。社会生产力越发展,教师开发智力资源的作用越重大。随着我国经济建设向依靠科学技术进步和提高劳动者素质的转轨,改革开放和现代化建设步伐的加快,社会主义市场经济的形成和发展,必然带来产业结构、技术结构、劳动力结构的发展和变化,对人才与劳动者的结构、层次、数量和素质提出新的要求,这就必须依靠教师进行科技知识的再生产,培养各种人才,提高劳动者素质,把沉重的人口负担



转化为人力资源优势,为开拓先进生产力提供智力保证。

### 3. 教师是民主政治建设的促进者

民主是社会主义社会的主要特征。建设符合中国国情的社会主义民主政治,是社会主义社会发展的客观要求,也是巩固和发展稳定的社会政治环境,保证经济建设和改革开放顺利进行的重要条件。社会主义民主政治建设是一个历史的、渐进的发展过程,它受制于社会历史条件,受制于生产力水平和公民的思想文化水平。列宁在俄国十月革命胜利后指出:“直到今天我们还没有达到使劳动群众参加管理的地步,因为除了法律,还要有文化水平……”(《列宁全集》第29卷)民主政治的本质和核心是人民当家做主,真正享有各项公民权利,享有管理国家和企事业单位的权力。公民的素质是行使其权力的基本的主观条件,它影响民主的性质、民主和法治建设的发展、民主制度的巩固、民主管理的效能。教育是民主政治建设的基础,只有通过教师的劳动,才能使新一代具有较强的主体意识、民主意识,具有较高的思想文化水平和参政议政能力,使社会主义民主和法治建设不断发展与完善。

### 4. 教师是精神文明的建设者

物质文明和精神文明都建设好,才是有中国特色的社会主义。坚持物质文明和精神文明两手抓,是社会主义现代化建设时期的重要指导方针。市场经济的发展和对外开放的扩大,对精神文明建设提出了新的要求。精神文明建设包括思想道德建设和科学文化建设两个方面,渗透在社会生活的各个领域。而教育是社会主义精神文明建设的重要基地,是加强思想道德建设和科学文化建设的重要手段,因而教师在精神文明建设中具有特殊重要的地位和作用。一方面,中华民族几千年留下的大量优秀思想文化遗产,人类创造和积累的无比丰富的精神财富,当今世界各国的一切文明成果,都要经过教师的整理、选择和创造,才能具有现实价值,丰富社会精神文明的内容,建设新的思想文化知识体系;另一方面,只有通过教师的传递、身教和培育,才能使下一代掌握人类思想文化的优秀遗产和新成果,继承和发扬爱国主义、社会主义、集体主义精神,提高其分析、鉴别和创造能力,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新一代,使社会主义精神文明代代相传,不断提高社会的思想道德水平,发展科学文化,促进物质文明建设和社会的全面进步。

## 四、幼儿教师角色的演变和职业特点

### (一) 幼儿教师角色的演变

总体而言,幼儿教师角色的演变经历了以下几个阶段。

#### 1. 充当保姆阶段

在古代的少数富贵人家,幼儿的教养通常由经过挑选的女奴和女仆承担。这些女奴、女仆们通常目不识丁,让她们带孩子,只能扮演保姆的角色,她们的职责也仅仅是照管孩子。

#### 2. 充当教师阶段

随着大工业和科技的发展,人们对幼儿教育的要求越来越多,社会对幼儿的期望也越来越高,对幼儿教育工作者的要求也越来越多、越来越高。幼儿教育工作者的主要职责开始由保育转为教育,或以教育为主。幼儿教育工作者自身的素质也在逐步提高。她们不仅能从事保育工作,而且能启发、诱导幼儿,促进幼儿身心的全面发展。这样,幼儿教育工作者的工作角色就逐渐转变为教育者,人们对幼儿教育工作人员的称呼也逐渐由“保姆”转为“教师”。

#### 3. 多样化阶段

现在,人们对幼儿教师角色的期望出现了多样化的趋势。如皮亚杰认为,幼儿教师应是孩子的游





戏伙伴。蒙台梭利认为,幼儿教师应是幼儿学习的指导者和引导者。还有人认为,幼儿教师应做幼儿母亲的替代者,幼儿的知心朋友、大姐姐等。总之,人们普遍认为,幼儿教师扮演的社会角色越多,越有利于幼儿的社会化,越有利于幼儿身心的健康发展。

(1) 幼儿教师是教育者。幼儿教师是物质环境的提供者和组织者。幼儿主要通过物质活动学习。为了让幼儿顺利地进行物质活动,幼儿教师必须善于制作玩教具,布置室内外环境。幼儿教师是幼儿的观察者和记录员。幼儿教师要细心观察,发现孩子的点滴进步和不良倾向,并对孩子进行及时的引导教育。

(2) 幼儿教师是幼儿游戏的伙伴。游戏活动是幼儿的主要活动,也是幼儿教育的主要方法。在幼儿游戏中,幼儿教师是游戏材料的准备者、游戏情节的献计人和游戏中矛盾的协调人。但教师做得更多的还是扮演游戏中的角色。幼儿教师要同幼儿一起做游戏、一起扮演角色,在游戏中指导游戏,使幼儿在不知不觉中接受教师的指导。

(3) 幼儿教师是幼儿的“第二任母亲”。幼儿教育机构是幼儿遇到的第一个社会性机构,可以说是幼儿迈向社会的第一站。由于幼儿生活经验缺乏,身心发展水平较低,这就要求幼儿教师善于满足孩子的这种需要,做他们的亲人,成为他们尊敬和爱戴的长者。

(4) 幼儿教师是幼儿的知心朋友。幼儿有着丰富的内心世界,也有许多悄悄话和小秘密。他们的社会性得到了初步的发展,产生了交友的愿望,形成了最基本的交友能力。这时,幼儿教师可以和幼儿交朋友,建立亲密的师生关系。

(5) 幼儿教师是研究者和理论的建构者。幼儿教师能否完成以上多种角色的任务,关键在于幼儿教师能否在工作过程中反思实践,从事行动研究,并将经验上升到理论的层面。幼儿教师应成为教研活动中的一员。

## (二) 幼儿教师的职业特点

幼儿教师这一特殊职业的性质决定了幼儿教师的职业特点。

### 1. 幼稚性

幼稚性是由幼儿教师的教育对象决定的,幼儿教师面对的是一群少不更事的幼儿,他们的身心发展水平较低,身体的各个器官还不够成熟,他们的思维形象具体,而且辨别是非的能力很差,但是他们的模仿能力很强,尤其是幼儿教师很容易成为幼儿心中的模仿对象,并把幼儿教师视为他们的模仿榜样。因此,这就需要幼儿教师对他们进行浅显、简单、正面的教育,这就对幼儿教师的职业道德提出了一定的要求与标准,要求幼儿教师注重自己的一言一行,尽量给幼儿做好的榜样与楷模,幼儿教师要求幼儿做到的事自己也应做到,应该严于律己,这样幼儿才会发自内心地服从教师。例如,有的孩子不喜欢吃海带,他们会觉得海带颜色难看而认为它不好吃,这就要求幼儿教师进餐前告诉孩子们:“有一种病叫大脖子病,得了这种病,脖子会变粗,会连气都喘不过来,而且身上一点儿力气也没有,可难受了。得了这种病,小朋友就不能来上幼儿园了,也不能和其他小朋友一起做游戏了。那么小朋友愿不愿意得这种病啊?现在有一个办法可以让小朋友们不会得上这种病,那就是多吃海带。看,今天食堂的叔叔阿姨给我们特意做了这道菜,小朋友们想不想尝一尝?那么大家可要多吃一点啊!”幼儿会在幼儿教师的暗示与提醒下多吃海带,这样可以使幼儿避免挑食。

### 2. 全面性

全面性是由幼儿教师的教学任务决定的。幼儿教育是国民素质教育的重要组成部分,幼儿教师面对的教育对象是幼儿。幼儿教师对幼儿实施的应是全面的教育,使每个幼儿都能全面、健康、活泼地成长。因此,这就要求幼儿教师具有全面的知识与技能,能灵活地应对各种事件,能巧妙地回答幼



儿提出的各种问题与疑问等,这样全能的幼儿教师会让幼儿由衷地钦佩与敬仰,会让幼儿觉得教师很有能耐与才华,会让幼儿忍不住地去努力成为一个像教师这样全能的人。这就对幼儿教师提出了一定的要求,要求幼儿教师不仅会照顾好幼儿,而且教育好幼儿。这样会鞭策幼儿教师不断地学习与深造,不断地丰富自身的内涵,让自己变得更充盈。

### 3. 时代性

时代性是由于幼儿教师的劳动充满了时代气息。在不同的时代,幼儿教师的劳动具有不同的特点,并且随着时代的发展变化而不断地发展变化,这不论是从幼儿教师劳动的内容上还是从幼儿教师劳动的手段上都是如此。幼儿这个特殊的群体对周围新鲜事物的兴趣很高,也很容易被吸引,更容易接受。因此,幼儿教师要跟时代进步的步伐,努力去接受和学习新鲜事物、知识与技能,以更好地适应社会及幼儿的要求。例如,随着信息技术的快速发展,计算机知识也逐渐普及,幼儿教师可以在教育教学过程中巧妙地运用一些现代多媒体技术,使教学效果达到最优化。充满时代气息的幼儿教师更容易被幼儿接近,同样也能为幼儿树立一个好的学习榜样,促使幼儿去学习一些现代化技术,让幼儿也能跟上时代的步伐。

### 4. 复杂性

复杂性是由幼儿教师的劳动过程决定的。因为对幼儿进行教育的基本途径是寓教育于幼儿园的一日生活中,为了实现幼儿教育任务与目标,就要求幼儿教师精心安排、组织幼儿的一日生活,保证幼儿的健康发展。但是在幼儿的一日生活中需要幼儿教师的调控,幼儿教师扮演着重要的角色,幼儿教师不仅是幼儿一日生活中的指导者、引导者,还是他们的榜样与楷模,所以幼儿教师要注重自身的一言一行,努力对幼儿产生积极的影响,这就为幼儿教师的劳动过程增添了不少复杂性和艰巨性。例如,幼儿教师平时教育幼儿要学会互相分享、谦让,在分苹果时拣小的拿,为了教育好幼儿,幼儿教师应以身作则,“身教胜过言教”就是如此。

### 5. 创造性

一方面,创造性是由幼儿本身的特点决定的。因为幼儿正处于人生生长发育最快的时期,其身心变化极为迅速,可塑性极强。幼儿教师要因材施教,就得有深刻的洞察力,要用敏锐的观察力不断地探究孩子的身心特征,把握孩子在每段时间里的变化。另一方面,创造性是由幼儿教育的特点决定的。其表现有四个方面:其一,由于幼儿不断地发展变化,要求幼儿教师的工作有较强的创造性和灵活性;其二,由于幼儿分辨力差,易受环境的影响,幼儿教师要密切关注来自托幼机构、家庭和社会三方面的环境影响;其三,幼儿教师拥有较大的教育自主权,幼儿教育具有较大的灵活性,这就要求幼儿教师善于开拓创新,积极开动脑筋;其四,幼儿教育具有很强的探索性和艺术性,要求幼儿教师应善于生成课程,实行弹性计划,依幼儿情况而变,依环境而变。

### 6. 重要性

重要性是由幼儿教育在国民教育中的地位决定的。基础教育是国民教育的基础,而幼儿教育又是基础的根基,在这段时间内,幼儿教师传授给幼儿的知识技能远远没有自身良好的教师职业道德对幼儿产生的影响大。因此,幼儿教师要忠于职守并把它作为基本的职业精神,还要求幼儿教师热爱教育,忠于教育,献身于幼儿教育事业。幼儿教师不应把教师仅仅作为一种谋生的手段,而应把它视为一种专业,视为自己为之奋斗的事业,因为一个国家未来经济、社会的发展甚至整个国家未来的命运都掌握在自己的手中。因此,幼儿教师要端正自己的人生观、世界观、价值观,对幼儿及幼教事业的现在和未来充满信心,充满强烈的责任感。



## 第三节 教师职业道德概述

教师职业道德与其他社会意识形态一样,都有一个萌芽、形成和发展的历史过程。认真研究教师职业道德的发展过程,可以发现其中许多先进的教师道德理论和规范,有利于继承;同时,认真分析教师职业道德的发展过程和教师职业道德的特点,有利于研究、寻找教师职业道德形成和发展的规律,这对进一步认识教师职业道德的本质和作用,对于建设社会主义的教师职业道德体系都有重大意义。

### 一、教师职业道德的起源

在远古时期,因为生产力极其低下,教育不发达,学校尚未出现,所以教育是伴随生产和生活过程进行的,即人们根据最迫切的生存需要学习知识,可以说,这是人类教育的重要时期。那时,没有专职教师,教育工作是由一些有感情、有经验的长者来担任的;同时也没有专职学生,教育对象是部落内部的儿童和青少年。充任教育工作的长者的职责,就是言传身教地向他们传授种植、捕鱼、狩猎等方面的劳动技能和生产经验。由于人们当时定居在村庄里,教育开始变为教授广泛的知识,如在宗教仪式、舞蹈和部落的一般文化活动中向青少年传授各种知识,其中包括向他们讲解本部落或本氏族的历史、英雄故事及各种传统和风俗习惯等。可见,这时只有一些教育活动中的粗浅的行为习惯和朦胧的师德意识。所以,这一时期是师德产生的萌芽时期。

随着文字的产生,教育和学校开始出现。在雅典,为青少年设立了不同类型的学校,如文化学校、琴弦学校、体操学校等。公元前5世纪,古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德发表了关于教育心理学、伦理学、教学法的首批著作。在雅典,国家开始对教育机构进行监督。雅典社会还要求教师首先实践,被马克思誉为“古代最伟大的思想家”的亚里士多德提出了古希腊四大美德:智慧、勇敢、节制、公正。在罗马,西塞罗是“教育机构之父”,他主张对学生进行全面教育,即重视德、智、体等方面教育的结合,要求教师不仅有师德修养,而且用温和的语言对学生进行教学。

在我国,早在奴隶社会就建立了官学,但比较单一,而且有“政教合一”“官师合一”的性质。春秋时期中国社会处于大动荡大变革时代,生产关系急剧变化,各种学派应运而生,各派学者纷纷聚徒讲学,宣传自己的政治思想、学术观点,形成百家争鸣的局面。在教育史上具有划时代意义的私学由此兴起。在私学形成的过程中,专职教师开始出现,这时才真正产生教师职业道德。

### 二、教师职业道德的形成与发展

#### (一) 教师职业道德理论体系在封建社会形成

公元前221年,秦始皇建立了中央集权制的封建国家。从此,中国社会进入了封建主义的历史发展阶段。西汉建立以后,为巩固新兴的封建政权,统一了文字,禁止私学,普设官学,以法为教,以吏为师。为了加强中央集权,汉武帝采纳了董仲舒的“兴太学”“举贤士”“罢黜百家,独尊儒术”的政策。汉武帝于公元前124年正式设立中央太学,以后又相继设立地方官学和中央官学,第一次在中国历史上形成了比较完整的官学系统,也为教师职业道德的形成与发展铺开了比较广阔的实践道路。

唐朝建立了从中央到地方完备的封建学制体系,是我国封建官学发展的鼎盛时期,为古代官学的典范。唐代的教师有很高的地位,整个社会提倡尊师,在此基础上,教师职业道德建设达到一个新的



水平。韩愈(768—824)是唐代儒家学者、著名文学家,他的《师说》专门论述求学与拜师的问题,为教师职业道德建设做出了重要贡献。

从唐末开始,一种新型的教育组织形式——书院出现了。书院是以私人创办为主、教学活动和学术研究相结合的高等教育机构,在我国封建社会发挥了很重要的作用。书院重视学生的道德修养,因此,特别要求教师以“人师”自勉,以身示范。为此,各书院一般订立有学规,要求师生共同遵守。它们中以朱熹主持江西白鹿洞书院时制定的学规最著名。

朱熹是中国教育史上重要的教育家,他热爱学生,热爱教育事业,即使抱病在床,若有学生前去探讨问题,便立即抖擞精神给学生作答,他对学生深厚的爱、对教学极端的责任心赢得了人们的尊敬。他的这套教育思想集中体现在《白鹿洞书院教条》中,其主要内容有两个方面。一是道德修养的内容,即“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”。二是道德修养的方法,即“博学之,审问之,明辨之,笃行之”。其中,学问思辨是穷其道理的,而所谓“笃行之”则强调道德实践,这种道德实践主要体现在修身、处事、接物上。从宋以后直到清末,人们都以它作为办学的准绳,因此,它对“整个封建社会的教育产生过重要影响”。同时,它也反映了封建国家对教师的要求,即立学教人,修身治国,其寓意体现得十分殷切。

## (二) 教师职业道德在近代社会得到不断发展

1840年以后,中国的社会性质发生了巨大的变化。随着帝国主义列强对中国的不断侵略,中国逐渐向半殖民地半封建国家演变。

随着社会性质的转变,教师职业道德也处于发展变化过程中。

张之洞(1837—1909)在其著作《劝学篇》提出了“中学为体,西学为用”的教育思想,同时要求教师恪守“中学”立场,把中国的经史之学放在一切学问的首位,这在一定程度上加深了教师道德的封建性,但是他的“西学为用”的思想在客观上又促使教师形成一种新的进取精神。

康有为(1858—1927)是资产阶级改良主义教育家,他在其重要著作《大同书》中设想了一套理想的教育制度,详细地阐述了从育婴院、小学到中学院、大学院的教师的质量标准,特别突出了对教师职业道德方面的要求,认为教师职业道德“全世界之人类才能德性皆系之,岂不重哉”。康有为主张“去苦求乐”的自然人性论和“自由、平等、博爱”的人道主义道德观念。他以改良现实社会,实现人类“大同”为理想。他认为国家的强弱就在于人才的多寡和教育的得失。

蔡元培(1868—1940)是中国近代著名的教育家、旧民主主义革命家。他的教育思想与教育实践活动在中国近代教育史上具有极大的影响。其功绩主要有两方面:第一,他在担任北京大学校长期间进行调整改革,将北京大学改造成现代大学的模式,并使北京大学成为五四新文化运动的中心。第二,在他的艰苦努力下,终于将两千多年的封建专制教育改造成民国教育,形成了较为完整的资产阶级教育制度。面对几千年中国封建教育的传统,蔡元培没有因袭陈规,而是勇于改革,提出“五育”并重、全面和谐发展的教育方针和“培养共和国健全之人格”的思想,在中国教育史上具有划时代的意义,对中华民族新一代的成长有极重要的影响。他提出的“发展个性、崇尚自然”的自由主义教育理论虽然存在不少缺点,但在反封建教育中却起过积极的作用。

在两千多年的封建社会里,中国教师职业道德的发展虽然受到封建制度、封建思想的制约,但仍然形成了许多良好的教师职业道德规范,那些有效地处理学校教育中的“一般关系”的共同的行為准则,逐渐演变成一种稳定的教师职业道德规范,被逐代继承并在实践中补充、完善,形成了带有普遍意义的教师职业道德的优良传统。



### (三) 社会主义教师职业道德的形成与发展

#### 1. 20世纪50年代至60年代教师职业道德发展的曲折历程

1949年10月1日,中华人民共和国的成立结束了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的统治,教育领域也随之发生了深刻革命。随着新社会制度的建立,我国的教师职业道德也发展到一个崭新的阶段。

新中国成立初期,广大教师团结在党的周围,认真学习马克思主义的基本理论,学习中国革命的理论 and 苏联的经验,积极参加各项社会主义革命和建设工作,刻苦改造从旧社会带来的旧思想,逐步形成了无产阶级的教师道德,并受到党和人民的肯定。

1957年,毛泽东同志向知识分子和青年学生发出“又红又专”的号召,为人民教师的道德建设指明了根本方向。“红”,即要求教师具备无产阶级的立场、观点、方法、科学的世界观和高尚的职业道德;“专”,即要求教师在业务上精益求精,具备渊博的科学文化知识和从事教育工作的理论知识与能力。所以,“又红又专”是教师道德的灵魂,引导着人民教师的道德建设向纵深方向发展。

1962年至1963年,在中共中央“调整、巩固、充实、提高”方针的指引下,教育部分别颁布了小学、中学、大学的暂行工作条例,这三个具有里程碑意义的文件标志着社会主义教育事业的发展进入一个新时期。在这三个文件中都专章阐述了对教师和教师工作的基本要求。如《全日制中学暂行工作条例(草案)》第35条指出:“教师的根本任务是把学生教好。教师应该热爱教育事业,努力完成教育任务。”同时,它要求教师加强党与非党教师之间的团结,加强新老教师之间的团结。教师之间要互相尊重,互相帮助,取长补短,共同提高。

以上文件表明了党和国家对人民教师的期望与要求,同时也是社会主义社会人民教师应该遵守的道德行为规范,它标志着新中国的教师职业道德建设达到初步成熟的程度。在三个文件的指导下,各级各类学校教师工作方向明确,积极性高涨,在20世纪60年代初物质生活十分困难的条件下,广大人民教师仍精神振奋地工作,培养了一代又一代优秀青年,为社会主义建设造就了一批宝贵人才。

1963年,毛泽东等党和国家领导人题词,发出“向伟大的共产主义战士雷锋同志学习”的号召。与此同时,全国各条战线掀起了学习毛泽东同志的《为人民服务》《纪念白求恩》等著作的热潮。这是一次全国范围内的精神文明建设,它促使教师职业道德建设又向前跨进了一大步。

#### 2. 20世纪80年代后教师职业道德发展顺利进行

党的十一届三中全会以后,国家和人民都深切感受到了“文化大革命”给教育造成的严重后果,也深刻认识到教育是民族兴旺发达的基础。1982年,在第五届全国人民代表大会第五次会议上,党和国家把教育确定为发展国民经济的战略重点之一。同年,在中国共产党第十二次全国代表大会上,党中央在建设社会主义精神文明的决议中指出,建设社会主义精神文明“从幼儿园到研究生院的各级各类学校的教师负有特别重要的责任”。教育被提到极端重要的位置,教师队伍的建设被提到党和国家的议事日程上,教育质量、师资建设成了社会关注的中心问题。

在这一时期,教师职业道德的建设也成了引人注目的新课题。因此,党和国家第一次正式向全社会提出教师职业道德建设的课题。一批教育理论工作者、伦理学工作者纷纷深入进行实践调查,撰写了大量的研究文章,开始系统、科学地研究新教师职业道德。同时,教育行政部门通过评选模范班主任、特级教师的活动,也把教师职业道德建设有力地向前推进。与此同时,社会上尊重教师、尊重知识



的风气也逐步形成,给教师职业道德建设营造了良好的氛围。

1984年,教育部、全国教育工会联合颁布《中小学教师职业道德要求(试行草案)》,正式提出六条教师职业道德规范:“一、热爱祖国,热爱中国共产党,热爱社会主义,热爱人民教育事业。二、执行教育方针,遵循教育规律,面向全体学生,教书育人,培养学生德、智、体全面发展。三、认真学习马列主义、毛泽东思想,学习科学文化知识和教育理论,钻研业务,精益求精,勇于创新。四、热爱学生,了解学生,循循善诱,诲人不倦,不歧视、讽刺、体罚学生,建立民主、平等、亲密的师生关系。五、奉公守法,遵守纪律;热爱学校,关心集体;谦虚谨慎,团结协作;与家长、社会密切配合,共同教育学生。六、衣着整洁,举止端庄,语言文明,礼貌待人,以身作则,为人师表。”这六条教师职业道德规范,既继承了历史上教师职业道德的优良传统,又反映了20世纪80年代教师职业道德的新特点,是我国教育界有史以来最先进、最系统的一套教师职业道德规范,标志着教师职业道德建设进入了一个新的时期。2008年9月1日,为贯彻落实党的十七大精神和胡锦涛“8·31”重要讲话精神,进一步加强教师队伍建设,全面提高中小学教师队伍的师德素质和专业水平,在广泛征求意见的基础上,对1997年国家教委和全国教育工会联合印发的《中小学教师职业道德规范》进行了修订。

在经济体制改革的热潮中,1985年国家教育委员会召开全国教育工作会议,讨论、颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》。决定的核心是要求教育“面向现代化、面向世界、面向未来,为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”。为此,教育部相继颁发了大量的关于加强教师职业道德建设的法律、法规,主要有以下几项:

(1) 从1994年1月1日起实施的《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》),第一次将教师的职业道德上升到法律的高度,指出教师应“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”。

(2) 1999年8月16日,教育部在《关于印发〈关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见〉的通知》里,要求“高校教师要热爱党、热爱社会主义祖国,忠诚于人民的教育事业,遵守教师职业道德规范”,“把教师职业道德作为教师工作考核和职务聘任的重要依据”。

(3) 2000年8月15日,教育部颁发了《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》(以下简称《意见》)。《意见》就加强中小学教师职业道德建设提出了具体的基本要求。第一,要拥护四项基本原则,遵守国家的法律法规;不得有违背四项基本原则和国家法律法规的言行。第二,要宣传普及科学知识;不宣扬封建迷信和歪理邪说,不参与邪教活动。第三,要热爱学生,尊重学生人格;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。第四,要为人师表,廉洁从教;不强制学生购买教学辅助材料,不向学生推销商品,不向学生和家长索要财物,不利用职务谋取私利。第五,要模范遵守社会公德,语言规范健康,行为举止文明礼貌;不赌博,不酗酒,言行不违反社会公德。第六,要努力实施素质教育,不断提高教学质量,正确评价学生;不公开排列学生的考试名次,不单纯以学习成绩评价学生。第七,要密切与学生家长的联系,坚持进行家访;不指责、训斥学生家长。第八,要关心集体,尊重同事;不做有损集体荣誉和不利同志团结的事。同时,《意见》还要求各中小学积极开展多种形式的职业道德教育。

(4) 2000年9月23日教育部颁发的《〈教师资格条例〉实施办法》规定:“申请认定教师资格者应当遵守宪法和法律,热爱教育事业,履行《教师法》规定的义务,遵守教师职业道德。”在教师职业道德理论体系上努力实现现代化、科学化、系统化,在原则、规范中渗透进“时代的精神和新的品质”,在实



践中切实提高广大教师的职业道德素养。这就是新的历史时期中国教师职业道德建设的新趋向。

(5) 2018年11月8日,为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,深入贯彻落实全国教育大会精神,扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》的实施,进一步加强师德师风建设,教育部研究制定了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》(以下简称《准则》)、《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》(以下简称《办法》)。《准则》规定了教师职业行为的基本规范,《办法》规定了幼儿园教师违反职业道德将面临的处罚(处理)方式。

(6) 2019年11月15日,教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知,提出六点意见,再次强调了新时代背景下我国对于师德师风的高标准严要求。

纵观新中国教师职业道德建设发展的历程,我们不难看出:第一,党和国家十分重视教师队伍建设,因此,教师职业道德建设是在党的领导下有组织进行的。对教师的要求通常是通过党和政府的文件传达的,具有高度的统一性。第二,教师在职业道德建设方面自觉地接受了马克思主义、毛泽东思想的指导,是在一个更高、更全面的层次上展开的。第三,随着新中国人民教师地位的提高、教师队伍的扩大,教师职业道德建设有了更广阔的群众基础,广大教师自觉参与到教师职业道德建设的实践中,因而涌现出了大批先进教师。第四,教师职业道德建设受政治形势的影响,呈现出阶段性和时代性的特点。

### 三、教师职业道德的特点

教师劳动的特点决定了教师职业道德的特点。教师职业道德与其他职业道德相比较,虽然有某些共同点,如行业性、继承性和时代性,但又有自己独有的特点和规律性。这种特点突出地表现在以下几方面。

#### 1. 道德意识方面的高水平性

在道德意识水平上,教师职业道德比其他职业道德有更高、更全面的要求。教师是人类灵魂的工程师,是培养下一代的辛勤园丁,这个崇高的职业本身就决定教师应该具有崇高的精神和高尚的道德品质。向学生传播科学文化知识固然是教师的重要任务,但对学生进行思想品德教育更是教师义不容辞的责任。教师劳动的性质和特点必然要求教师职业道德具有较高的水平,具有较全面、较丰富的内容。道德发展的历史证明,由于职业关系,从总体上说,历朝历代教师职业道德总是处在当时社会道德的较高水准之上,作为人类道德继承和发展的主要桥梁而发挥积极作用。

#### 2. 道德行为方面的典范性

在道德行为上,教师职业道德比其他职业道德有更强的典范性。道德行为是道德意识和道德品质的外在表现,是实现道德动机的手段。教师职业道德不仅是教师对自己行为的规范要求,而且是作用于学生的教学手段。学生时代正是世界观、品质、性格的形成阶段,他们把教师当作最直接的榜样。教师(尤其是中小学教师)的一举一动、一言一行对学生都有深刻的影响。教师的行为作风、求知精神、处世方法,乃至气质、性格、习惯都对学生起着熏陶或感染作用,甚至感召作用。

教师要求学生勤奋学习,自己首先就要勤于工作和学习;要求学生遵守纪律,自己首先就要自觉遵守各项规章制度。在不同的历史时代,尽管社会制度、教育内容不同,但教师在品德上应起表率作用的观念却代代相传。严于律己、以身作则、为人师表,既是教师职业的传统美德,也是教师道德的重要特征。这种特点促使教师职业道德向更高的水平发展。



### 3. 道德内容方面的稳定性和连续性

在道德内容上,教师职业道德比其他职业道德具有更强的稳定性和连续性。教师职业道德从总体上说受到经济关系的制约,但它又具有较强的相对稳定性和连续性。这是因为,教师职业道德在内容上是与教师劳动的特点和要求、与教师职业生活紧密结合的。教师在教育实践中会形成比较稳定的教育心理和教育习惯。这种心理和习惯会铸成教师稳定的品质。例如,为人师表、诲人不倦、热爱学生、有教无类、以身作则等,这样的规范很少能成为其他职业者的行为标准。教师这种行为方向的稳定性决定了教师职业道德的连续性,这种连续性表现为教师职业道德的世代相传。

## 四、社会主义教师职业道德的新特点

社会主义教师职业道德是随着社会主义公有制经济关系的产生和新教育制度的建立而形成的一种崭新的职业道德。它既是对历史上长期形成的优良的教师职业道德传统的继承,又和以往的教师职业道德有着本质的区别。因此,它不仅具有上述教师职业道德的一般特点,还具有以往教师职业道德所不具备、也不可能具备的一些新特点。这主要表现在以下三个方面。

### 1. 社会主义教师职业道德具有崇高的道德理想和道德境界

社会主义教师职业道德具有崇高的道德理想和道德境界,这是传统教师职业道德所不可比拟的。在社会主义制度下,教育是无产阶级对年青一代进行共产主义道德教育的工具。列宁说过:“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业。”社会主义社会的教育方针、教育内容和培养目标不同于旧社会,教师的阶级属性、社会地位和教育道德意识也发生了根本性变化。教师职业道德也必然要贯彻共产主义道德原则和规范的要求,具有崇高的道德理想和道德境界,成为激励教师向往、追求并力求实现的完美人格。

社会主义教师职业道德的理想和境界包含着丰富的内容,其核心是:第一,为了实现建设中国特色社会主义的共同理想和共产主义的崇高理想,具有忠诚于人民教育事业、用全部心血浇灌祖国的幼苗和花朵的园丁精神;第二,无限热爱学生,精心培育学生,使其全面成长,富有甘为人梯的献身精神;第三,燃烧自己,照亮别人,具有引导青年一代攀登共产主义道德高峰的红烛精神。“园丁”“人梯”“红烛”就是人民教师的光辉形象,是社会主义教师职业道德的崇高道德理想和道德境界。

### 2. 社会主义教师职业道德体现了社会主义的新型人际关系

社会主义社会是人类历史上崭新的社会,生产资料公有制决定了它在人际关系方面与剥削阶级占统治地位的社会有着本质的区别。社会主义社会是平等、团结、友爱、互助的新型社会,体现这种新型人际关系的社会主义教师职业道德则具有多方面的新特点。第一,在教师与学生关系方面,社会主义教师职业道德体现了民主、平等、尊师爱生的新型师生关系。人民教师对学生的爱,是无私的爱,是一种高尚的道德情感,它来自教师对祖国、对人民、对社会主义事业的赤诚之心,植根于对自己肩负的培养社会主义事业的培养人才这一使命的自觉认识。它体现了社会主义教师职业道德的实质。第二,在教师与教师集体的关系方面,社会主义教师职业道德体现了团结友爱、互助协作的集体主义精神。共同的事业和理想把教师紧密地联系在一起,在教育过程中,他们互相学习、互相激励、切磋琢磨、亲密无间,真正体现出团结友爱、互助协作的集体主义精神。第三,在教师与社会的关系方面,社会主义教师职业道德体现了为社会主义教育事业和社会整体利益服务的精神。在社会主义社会,教师的个人利益与学生家长的利益、社会整体的利益在根本上应该是一致的,因而社会主义教师职业道德把“与家长、社会紧密配合,共同教育学生”作为自己的行为规范,使教师职业道德真正体现出为社会利益服务的精神。





### 3. 社会主义教师职业道德是一个完整、统一、具有真正道德意义的规范体系

社会主义教师职业道德作为社会主义的意识形态,建立在社会主义公有制的经济基础上,是以共产主义道德的集体主义原则为指导而形成的,从而成为全体人民教师共同遵守的职业道德规范。在社会主义教育体系中,教师的个人利益、教师集体的利益和广大人民群众的社会利益是根本一致的,由于社会主义教师职业道德反映了这三者利益的统一,它能够成为教师的内心信念,具有内在的约束力,因而成为具有真正道德意义的规范体系。

#### 思考练习

##### 一、单项选择题

1. 师德修养具有历史继承性特点,首先需要教师( )。
  - A. 从历史和文化中汲取精神营养,传承和弘扬世界各民族的职业道德
  - B. 从历史和文化中汲取精神营养,传承和弘扬中华民族的优秀师德
  - C. 继承古代孔子、孟子思想,传承儒家思想文化
  - D. 继承现代的陶行知、蔡元培教育思想,践行和弘扬他们的主张
2. (《综合素质》2018年上半年统考)秦老师按照行为表现把班里的幼儿分为“精英组”“平民组”“娱乐组”。“娱乐组”里都是调皮的孩子。秦老师的做法( )。
  - A. 尊重了幼儿发展的个别差异
  - B. 体现了因材施教的教育理念
  - C. 未能平等公正对待幼儿
  - D. 未能培养幼儿良好的品行
3. 不同社会中教师职业道德相区别的根本标志是( )。
  - A. 不同社会的经济发展水平
  - B. 教师职业道德的基本原则
  - C. 不同社会的社会价值标准
  - D. 不同社会教师的社会地位

##### 二、简答题

1. 简述教师职业的特点及其发挥的作用。
2. 社会主义社会教师担当何种角色?
3. 教师职业道德是如何形成的?
4. 简述教师职业道德的特点。

##### 三、材料分析题

W市一所医科大学发生了一起严重的伤害事件:生物系即将毕业的女研究生T用水果刀将自己的导师Z刺伤,随即举刀自杀,未遂。

T 12岁时母亲病逝,家境艰难,还有两个有智力障碍哥哥,父亲把唯一的希望寄托在她身上。初中二年级时,她看到父亲因交不起母亲骨灰盒存放费而只好把手表卖掉,就对父亲说要去打工赚钱。父亲狠狠地打了她一个耳光,说:“你不读书,我还指望谁呀!你一定要考大学,为家里争气。”从此,书和课本成了T唯一的朋友,出人头地是她生命的全部追求。



后来,T考上了大学。集体生活不仅没能改变她的性格,反而使她变得更加孤僻沉默了。她的生活只有读书,从不参加班级和学校组织的任何活动。T对生活条件优越、学习比她好的同学充满了嫉妒和仇视,甚至同学们的欢笑声也成为她憎恨的理由。她曾经找机会把同宿舍同学的笔记本和化妆品扔进垃圾箱,然后若无其事地帮助寻找。本科毕业后,T以优异成绩通过毕业考试并免试在颇有名望的Z教授门下攻读生物专业的硕士研究生。

Z教授十分欣赏T刻苦学习的精神,同时也很喜欢与T同级的另一名学生S,他学习灵活,性格开朗,风趣幽默。通过观察了解,Z教授察觉出T强烈的求知欲背后隐藏着心灵的自卑、自私。Z教授决心在传授她知识的同时,努力帮她去掉这种自私自利、唯恐别人超过自己的灰暗心理。他让T住进自己家里,并让女儿陪T回家看望父亲。他一心要使学生在亲人般的关怀下快乐开朗起来。可他哪里知道,T在日记中却流露出另一种心态:“谁都希望自己成为恩赐者,那份施舍弱者所获得的精神享受是物质享受所无法代替的。今天我成了被施舍者,这礼貌的折磨让我心痛……我一定要努力,要出国,让所有那些看不起我的人都成为我的施舍对象……”

Z教授关心着T的每一点进步。他为T能与他的家庭融为一体而欣慰,像对待女儿一样对待她。但他内心里更为欣赏和赞叹的是那个宽厚、自强的S。Z教授获权指定一名到德国汉堡大学医学院深造的人选,他权衡再三,决定将S的名字报上去。几天后,T得知了这个消息,像疯了一样找到Z教授理论。Z教授耐心地向她解释:“因为考虑到你的性格在异国他乡可能会变得更孤僻,S的独立生活能力比你强,能够承受巨大的学习压力。”可T仍然哭闹争吵不休。S钦佩导师的人格,不愿看到导师在这件事上受委屈,真诚地来到导师的家,说:“就让T去德国吧,我觉得在导师跟前学的东西更多。”Z教授严肃地说:“我是在为国家培养人才,个人恩怨微不足道。我给你10天时间完成论文,然后做出国准备,至于T我会有安排的。”其实,Z教授在推荐S去德国留学的同时,给美国田纳西州医学院的Y教授写了推荐信,将T的生活经历、性格弱点及有关的学业资料一并寄给对方,希望由Y教授担保,在他门下攻读博士学位。Z教授和Y教授在多年的学术交流中结下了深厚的友情,他们都有一颗博大、善良的爱心,Z教授觉得只有将T托付给他最信赖的朋友,他才放心。T并不知道导师的良苦用心,她愤然搬出了导师的家,并数次上门吵闹。她在度日如年地企盼导师能改变初衷,对导师实言相告说准备送她去美国深造的话也以为在欺骗她。直到S拿到了出国护照,她才发现愿望落空,过去对导师的尊敬和信任随即变成了仇恨。某日,她再一次来到Z教授家,跪求导师满足她出国的愿望,并说出了在Z家所做的一切就是为了出国而讨好他的话,这深深地刺伤了Z教授的心。T两眼血红地盯着Z教授,突然抽出准备的水果刀向导师刺去:“是你在毁灭我,我不活了,你也别想活!”鲜血从Z教授被划破的手臂上流出,染红了白衬衣。T惊呆了,她停止了攻击,举刀向自己腹部刺去。在Z教授家人的阻挡下,她未伤着自己。而Z教授却坚决要求为自己包扎伤口的校医对此保密。他说他对T还抱有希望。

Z教授在宽慰了家人和T之后,建议女儿请假陪T去咸宁温泉,边调整心情边完成毕业论文。20天之后,Z教授看着T饱蘸忏悔的泪水写成的论文,内心对她的才华惊叹不已。在S去德国留学一周后,T收到了美国田纳西州医学院生物研究所发来的邀请函和Y教授一封热情洋溢的信:“T小姐,我十分荣幸能够得到Z教授的信任,把你推荐给我,你将在拥有世界一流设备的实验室实现你所要追求的理想……”T悔恨交加,跪倒在导师面前,Z教授扶起她,同样感慨万千:“你能够有今天的认识,这比出国更有意义……不要觉得欠我什么,老师为他的学生所做的



一切都是应该的。”

**问题：**

案例中 Z 教授展现了什么样的师德？最终对 T 同学产生了什么影响？请用本章相关知识对案例进行分析。

